

## Compte Rendu Réunion de concertation du 28/11/2020 – Niveau 4ème

Etaient présents,

Pour la direction de l'établissement : Mme Henrio responsable niveau 4<sup>ème</sup>

Pour l'Apel Ndm :

Emilie Vidal pcc 406 et référente niveau 4<sup>ème</sup>

Marina Parra pcc 401 et référente niveau 4<sup>ème</sup>

Samira Ouzzane pcc 401

Valérie Waeterloos pcc 402

Rachel Begue pcc 403

Laurent Nourry pcc 403

Nadège Simon pcc 404

Pierre Darrigrand pcc 404

Yasmine Boucherat-Lopez pcc 405

Arthur Broc pcc 406

Stéphane Berquin pcc 406

Bilan des questionnaires reçus : 69% de retours (soit 129 réponses sur 188 élèves)

*Les parents d'élèves se joignent aux pcc, pour remercier vivement l'équipe pédagogique et la direction de l'établissement pour les efforts constants déployés sur la continuité de l'enseignement dans ce contexte de crise sanitaire.*

### **Méthodologie / Rythme de travail / Evaluations / Programme / Pédagogie**

- Des professeurs donnent des documents de méthodologie en début d'année ; est-il possible que tous les professeurs rappellent régulièrement aux élèves leurs conseils et méthodes pour optimiser l'organisation du travail scolaire notamment à la maison, afin de préparer au mieux les évaluations ?
- Charges de travail inégales en fonction des semaines (mieux répartir les contrôles et les devoirs notamment en fin de trimestre). En 5<sup>ème</sup>, des professeurs principaux laissaient sur le bureau un planning des évaluations à remplir par chaque professeur, afin que toute l'équipe enseignante puissent choisir des créneaux.
- Est-il possible de ne pas donner trop de devoirs du jour pour le lendemain dans plusieurs matières ?
- Des tests courts mais plus réguliers pour contraindre à un travail plus régulier.

Mme Henrio indique que tous les enseignants précisent à leurs élèves la méthodologie à appliquer ; au moyen d'un document spécifique remis à chaque élève en début d'année ou bien de fiches « méthode » remises au cours de l'année.

Elle rappelle qu'en premier lieu, les élèves doivent apprendre leurs leçons et qu'ils sont, régulièrement interrogés à l'oral (tests courts) pour évaluer leurs connaissances. Si cet apprentissage de base n'est pas

respecté, les enseignants peuvent, par le biais d'interrogations surprises ou de retrait de points « vie scolaire », inciter les élèves à revoir systématiquement leurs leçons.

Ensuite, la deuxième phase d'apprentissage passe par les exercices donnés par les professeurs. Dans un souci de bien faire, certains parents donnent des exercices complémentaires trouvés sur Internet à leurs enfants. Attention car parfois la méthodologie abordée peut être différente de celle de leur professeur et ne pas aider l'élève. Les professeurs préconisent de bien faire ceux donnés en classe et au besoin de venir leur demander d'autres exercices.

Puis, pour finir, la consolidation des acquis : les devoirs maison (DM) et sur table (DST) associés aux corrigés des enseignants sont à retravailler.

Etablir à la maison un planning de révision pour les évaluations prévues à l'avance permet aussi aux élèves d'organiser leur travail pour aborder sereinement les contrôles. Cette compétence s'acquiert peu à peu. Dans chaque classe, le professeur principal a mis en place un planning des évaluations pour une programmation concertée et adaptée à la journée de travail des élèves. Mme Henrio va rappeler aux professeurs leur engagement à renseigner ce planning afin de moduler les charges de travail. Les délégués de classe ont aussi un rôle à jouer dans cette organisation ; ils peuvent alerter les enseignants en cas de surcharge. Si des difficultés persistent dans la programmation des évaluations, Mme Henrio rappelle qu'elle est à l'écoute des délégués de classe.

- Les parents constatent un début d'année compliqué pour la reprise d'un rythme de travail.
- Suite aux longs mois de confinement les parents se demandent si les enseignants perçoivent une prise d'autonomie en adéquation avec ce que l'on attend d'élèves de 4ème ?
- Disponibilités essentielles des parents pour les enfants qui ne sont pas encore totalement autonomes.
- Si repère de certaines notions non intégrées (suite confinement de l'année dernière), ne pas hésiter à informer les parents, pour permettre à l'enfant de les intégrer.
- Des parents demandent que les élèves en difficultés ne soient pas stigmatisés/dévalorisés devant toute la classe, afin de préserver l'estime de soi et l'envie de progresser.

Mme Henrio nous informe que les élèves ont bien repris, après un mois à peine de travail, le rythme des apprentissages. Malgré le contexte actuel, l'implication des enfants est présente. Il y a très peu de problème de discipline ou d'autonomie. Bravo à eux ! Elle invite néanmoins les parents des élèves plus en difficulté à prendre un rendez-vous avec le(s) professeur(s). Elle ajoute que tous les programmes ont bien été terminés l'année dernière et des soutiens sont mis en place pour pallier les dernières lacunes : pour les mathématiques, il s'agit de séquences sur une période de six semaines. Il existe parallèlement un système de tutorat (appui individuel d'un lycéen sur une matière choisie). Tous ces soutiens sont systématiquement valorisés et expliqués aux élèves en classe pour qu'ils en comprennent l'intérêt et ne sentent pas dévalorisés.

- Dans le cas d'absences prolongées (+ de 4 jours), les parents souhaitent une organisation plus efficace pour récupérer le travail/les devoirs (notamment pour les élèves « cas contact »). Les absents ne peuvent se reposer uniquement sur les binômes et ou camarades qui ne pensent pas toujours à donner les cours et oublient parfois certaines choses.

Mme Henrio convient de la difficulté parfois de récupérer le travail à faire et les leçons par le biais des binômes. Elle souligne que Scolinfo est aussi une source à consulter, même si parfois il n'est pas renseigné par certains professeurs. Elle fera à nouveau un rappel dans ce sens auprès de ses collègues. Elle rappelle également qu'il est important que l'élève soit dans une démarche « pro-active », pour relever le travail et les devoirs auprès aussi du professeur principal, surtout si son absence se prolonge. Tout cela participe à la mise en place de l'autonomie requise. Il a été d'ailleurs demandé aux professeurs principaux de prendre des nouvelles une fois par semaine des élèves absents.

- Eviter les travaux de groupe dans ce contexte sanitaire difficile et favoriser le travail commun en classe.

Mme Henrio confirme que les travaux en groupe ne sont pas adaptés à la situation sanitaire et ajoute que Mr Vella, directeur de l'établissement, rédige en ce moment même des consignes dans ce sens pour les professeurs.

- Incompréhension concernant les devoirs donnés par le professeur de musique : les consignes ne sont pas claires.

Mme Henrio nous précise qu'elle a transmis ce constat des parents et des élèves à Mme Bonnemain, responsable du cycle 4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup>, afin de trouver une solution avec l'enseignant, qui pour sa part renseigne régulièrement et bien scrupuleusement Scolinfo.

### **Plan vigipirate**

- Interrogations concernant le maintien des déplacements en sport au Bois de Vincennes pour des courses d'orientation ou les élèves se trouvent dispersés même en binôme... sans adultes) dans un contexte fort de menaces attentats.

Mme Henrio indique que Mr Vella est bien conscient de cette situation, mais qu'en tout état de cause, les enseignants d'EPS ont l'autorisation de l'éducation nationale pour cette pratique d'activités en plein air.

### **CDI**

- Difficultés pour réserver des créneaux au CDI pour les travaux en groupe.

Mme Henrio signale qu'il existe des créneaux sans réservation, le 13h-14h ainsi que le soir, et que la diminution des travaux de groupe allègera les demandes de CDI.

### **Stage de 3<sup>ème</sup>**

- Demande de quelques parents d'avoir en amont des informations sur le stage de 3<sup>ème</sup>.

Mme Henrio nous informe, qu'au printemps, Mme Bonnemain fera une présentation dans les classes sur le stage d'observation de 3<sup>e</sup> en milieu professionnel. Elle nous précise la mise en place par Mr Joubin, informaticien de l'établissement, d'une application du Ministère de l'éducation nationale, FOLIOS, support des parcours éducatifs. Elle explique que la 4<sup>e</sup> est l'étape de la connaissance de soi et qu'il ne faudra pas hésiter, si cela est possible, à démultiplier les expériences professionnelles lors du stage de 3<sup>e</sup>.

Information complémentaire de Mme Henrio :

Les élèves de 4<sup>e</sup> assisteront à une conférence de 2h intitulée « Internet et les réseaux sociaux » le lundi 7 décembre, avec l'intervention de l'association « Génération numérique ».

\*\*\*\*